

13 maart 2020

IKC Kinderburg Rank Sassenheim Stedenbouwkundig kader en beeld- kwaliteit

Colofon

Alles uit dit document mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar worden gemaakt mits de bron en auteur worden vermeld. Aan de inhoud van dit document kunnen geen rechten worden ontleend.

Opdrachtgever:

Gemeente Teylingen (HLT Samen)

Documentnaam:

1152-Nieuwbouw school KinderburgRank Sassenheim-Stedenbouwkundig kader en Beeldkwaliteit

Wijzigingsdatum:

13 maart 2020

Inhoud

1. Inleiding	4
1.1 Algemeen	5
1.2 Woongebied met minimale welstand	6
1.3 Uitgangspunten	8
1.4 Ruimtebehoefte	9
1.5 Aanwezige ruimte	10
2. Stedenbouwkundig kader	12
2.1 Ligging van het plangebied	13
2.2 De opgave	13
2.3 Stedenbouwkundig kader	14
2.4 Maatverhoudingen	17
2.5 Stroomschema	18
2.6 Deelgebieden	19
3. Ambitie beeldkwaliteit	20
3.1 Inspiratiekader	21
3.2 Ambitie	21
4. Architectuur	22
4.1 Identiteit	23
4.2 Relatie met de omliggende wegen	24
4.3 Relatie met het groen en water	24
5. Buitenruimte	26
5.1 Identiteit	27
5.2 Integratie park & ride op schoolplein	28
5.3 Groen in de leeromgeving	28



1. Inleiding



1.1 Algemeen

Dit document geeft in woord en beeld de uitgangspunten aan voor het te ontwikkelen architectonisch en landschappelijk ontwerp. Het is een op locatie en situatie afgestemd referentiekader voor de stedenbouwkundige en architectonische vormgeving, dat evenwel voldoende ruimte laat voor de creativiteit van de architect in het ontwerpproces. In dit document worden de elementen vanuit het stedenbouwkundig kader en beeldkwaliteit beschreven die essentieel zijn voor de samenhang en worden de doelen helder omschreven, met de daarbij behorende suggesties

Het planvoornemen betreft de realisatie van een fusering van basisscholen de Kinderburg en De Rank. Het betreft een nieuwe basisschool voor ongeveer 350 leerlingen. In totaal is er een kaveloppervlak van circa 2.700m², zie [pagina 9](#), benodigd. Een inpassingsstudie heeft bewezen dat de locatie groot genoeg is om dit te huisvesten. De exacte maatvoering wordt nader uitgewerkt in het Programma van Eisen van de school.

Om de gestelde ambities ten aanzien van de beleevingswaarde te kunnen realiseren wordt voor de onderwijsvoorziening dit document opgesteld. Dit plan is enerzijds een toetsingskader voor welstand, maar dient in de eerste plaats als inspiratiekader voor de architect voor het ontwerp van het gebouw en de directe schoolomgeving. Dit is inclusief het schoolplein en mogelijk een deel van de Knorrenburgerlaan en Van Alkemadelaan.

Dit document ligt het stedenbouwkundig kader toe en vormt de uitwerking van de beeldkwaliteit ten behoeve van een gespreksbasis tussen opdrachtgever en architect en tussen architect en welstandcommissie. Van belang is ook dat deze kwaliteitsbewaking niet alleen is gericht op de kwaliteit bij oplevering, maar ook op de kwaliteit op termijn. Alleen zo kan een duurzame onderwijsvoorziening tot stand worden gebracht.

1.2 Woongebied met minimale welstand

Het welstandsbeleid van de gemeente Teylingen is vastgelegd in de Welstandsnota (2013). Ter plaatse van het plangebied geldt het welstandsniveau "minimale welstand". Daarnaast is het plangebied toegekend aan het gebiedstype "woongebied". De onderstaande tekst is overgenomen uit de Welstandsnota Teylingen 2013. De zalm gekleurde tekst geeft uitgangspunten en criteria aan die direct van toepassing zijn op het plangebied.

Uitgangspunten gebied met minimale welstand

Het beleid in gebieden met minimale welstand is terughoudend en gericht op beheer. **Het beleid is gericht op het beheer van de rust in het groene straatbeeld en het aanzien vanuit de omliggende gebieden.** Bij de beoordeling zal onder meer aandacht geschonken worden aan het behoud van het straatbeeld met herhaling in rooilijnen en gevelindeling en samenhang in zowel de architectonische uitwerking als het gebruik van materiaal.

Woongebieden

In de zogenaamde woongebieden van Teylingen worden korte rijen woningen afgewisseld met enkele clusters individuele woningen en appartementenblokken in een hoofdzakelijk sobere baksteenarchitectuur langs overwegend groene straten.

De woningbouw heeft een samenhangende compositie door herhaling van rijen en blokken. De veelal rechte rooi- en noklijnen zorgen per rij voor een samenhangend beeld en lopen evenwijdig aan de straat. De voorgevels

zijn in principe georiënteerd op de straat. De rijwoningen hebben een eenvoudige opbouw, waarbij hoekwoningen vrijwel gelijk zijn aan tussenwoningen. De herhaling van gevelelementen geeft ritme aan het straatbeeld. Appartementenblokken hebben veelal eenvoudige vormen en zijn middelhoog.

Detailering en materialen zijn in het algemeen eenvoudig en seriematig. Samenhangend kleurgebruik is standaard. Recente inbreidingen zijn veelal meer verzorgd in uitwerking en detailering.

Bijzondere elementen zijn de verspreid voorkomende gebouwen met andere functies zoals scholen en vrijstaande woningen. **Deze woningen, gebouwen en complexen staan vrij op de kavel en wijken af in massa, opbouw en vorm.** Een deel van de woningen bestaat uit (eenvoudige) villa's.

Criteria

- Gebouwen maken deel uit van een stedenbouwkundig patroon, waarin vooral de voorgevelrooilijnen en hoeken van belang zijn:
 - Gebouwen met de voorgevel richten op de belangrijkste openbare ruimte
 - Gebouwen met een bijzondere functie zoals scholen kunnen een meer vrije positie innemen en daarbij een meerzijdige oriëntatie krijgen**
- De bouwmassa is evenwichtig en afgestemd op de samenhang in rij of cluster gezien vanuit het openbaar toegankelijk gebied:
 - Uitbreidingen indien zichtbaar vanuit het openbaar toegankelijk gebied vormgeven als ondergeschikt element of opnemen in de hoofdmassa
 - Vrijstaande woningen en gebouwen met bijzondere functies harmoniëren met het karakter van het gebied en kunnen afhankelijk van hun ligging afwijken van de gebruikelijke massa, opbouw, vorm en uitwerking**
- De architectonische uitwerking en detailering zijn eenvoudig maar degelijk:
 - Bij rijen en blokken aan voorkanten de herhaling behouden
 - Wijzigingen en toevoegingen in stijl en afwerking afstemmen op het hoofdvolume en de rij of het cluster
- Materialen en kleuren zijn degelijk en terughoudend en aan voorkanten in samenhang met de rij of het cluster

(bron: Welstandsnota Teylingen 2013)

Beeldkwaliteit Kinderburg Rank

De stedenbouwkundige principes zijn harde uitgangspunten waar aan moet worden voldaan. Voor de architectonische uitwerking zijn geen harde criteria benoemd maar een inspiratiekader. Met het inspiratiekader is er nog een

grote flexibiliteit aan mogelijkheden voor de architectonische invulling. Dit moet dan ook niet gezien worden als beperking maar als bron van inspiratie om uiteindelijk een gebouw met schoolomgeving te realiseren passend binnen het minimaal welstandsniveau.



Impressie "woongebieden" Teylingen in de directe context van het plangebied



1.3 Uitgangspunten

Voor de inpassingsstudies zijn drie inrichtingsmodellen gemaakt. Als resultaat van deze studie zijn aan de hand van de bouwmassa, verkeer en parkeren en groen en water de volgende uitgangspunten gehanteerd.

Bouwmassa en plein

- Eén schoolgebouw van maximaal 2 bouwlagen.
- Onderzoek inpassing extra m² aanvullende voorzieningen t.b.v. kinderopvang
- Oriëntatie/hoofdentree schoolgebouw Van Alkemadelaan/Knorrenburgerlaan (voorkeur minimaal 2 ingangen).
- Er is ruimte om minimaal 2 schoolpleinen in te passen.
- Ruimte fietsparkeren bij entree (voorkeur niet gecentreerd op 1 plek).

Verkeer en parkeren

- Het plan zal niet leiden tot knelpunten in de bereikbaarheid en doorstroming van het verkeer op de omliggende wegen Van Alkemadelaan en Knorrenburgerlaan.
- Extra parkeergelegenheid. Twaalf extra parkeerplaatsen of een equivalent daarvan in een park+ride-oplossing binnen de grenzen van de planlocatie voor het halen en brengen van de kinderen.
- Voor personeel is er ruim voldoende parkeergelegenheid op de Wasbeeklocatie, bij de sportvoorzieningen.
- Parkeren voor auto en fiets gebeurt op het maai-veld.

Groen en water

- Behoud van beeldbepalende bomen in de groene rand om de school, voor zover mogelijk.
- Groene buffer langs watergangen behouden.
- Bomen in de openbare ruimte (straat). Zijn van belang voor het groene beeld van de straat. Dit groene beeld moet worden behouden maar niet direct deze bomen op deze exacte locatie.
- De groenzone langs Van Alkemadelaan dient als overgang tussen de school en openbare ruimte. Het aanpassen hiervan is mogelijk voor ruimtelijke of verkeerskundige oplossingen.

Waterloop ten noord-oosten, plein voorzijde en fietsenstallingen aan de Knorrenburgerlaan



1.4 Ruimtebehoefte

Vanuit stedenbouwkundig perspectief en de op de locatie beschikbare ruimte is de bouw van de gewenste grotere school realiseerbaar. De bebouwing in de directe context heeft een hoogte van overwegend 2 bouwlagen met kap. Langs de Van Alkemadelaan staan woningen van 3 bouwlagen met kap. Voor de inpassingsstudie is uitgegaan van één ruimtelijk model voor de massa van de nieuwe school. Deze is architectonisch en qua vorm nog niet ingevuld. Het rechthoekig volume dient enkel als indicatie voor de benodigde bouwvolume.

Het plangebied wat beschikbaar is voor de realisatie van de nieuwe school is circa 5000m². De toekomstige projectie van de massa is vergeleken met:

- Het huidige schoolgebouw.
- Het toekomstige bouwvolume exclusief kinderopvang.
- Het toekomstige bouwvolume inclusief kinderopvang.

Ruimtebehoefte nieuwe basis-school inclusief kinderopvang

Begane grond

BVO schoolgebouw:	850 m ²
BVO kinderopvang:	300 m ²
Spelen en fietsparkeren:	1200 m ²
Buitenruimte kinderopvang:	350 m ²

Totaal benodigde oppervlak: 2700 m²

Eerste verdieping

BVO schoolgebouw:	1111 m ²
BVO kinderopvang:	0 m ²
Spelen en fietsparkeren:	0 m ²
Buitenruimte kinderopvang:	0 m ²

Totaal benodigde oppervlak: 1111 m²

Totale ruimtebehoefte

BVO schoolgebouw:	1961 m ²
BVO kinderopvang:	300 m ²
Spelen en fietsparkeren:	1200 m ²
Buitenruimte kinderopvang:	350 m ²

Totaal benodigde oppervlak: 3811 m²



Groene rand en plein rondom het huidige schoolgebouw



1.5 Aanwezige ruimte

Het huidige schoolgebouw heeft een footprint van circa 1400m². Dit betekent een bebouwingspercentage ten opzichte van het plangebied van circa 29%. Het schoolplein heeft een omvang van circa 1900m² en de vigerende goot- en bouwhoogte is 4 en 7 meter. De afstanden van het huidige schoolgebouw en de aangrenzende woningbouw ligt tussen de 22 en 28 meter.

Het toekomstige bouwvolume exclusief kinderopvang.

Het nieuwe schoolgebouw heeft een minimale footprint van circa 1000 m² nodig. Met een dergelijke footprint van het gebouw betekent dit een bebouwingspercentage ten opzichte van het plangebied van circa 20%.

Het schoolplein kan de omvang van circa 1800m² behouden. De overige vierkante meters van het plangebied zijn voor de groene rand en de benodigde verkeersvoorzieningen.

Wanneer gekozen wordt voor de minimale footprint van 1000m² wordt de toekomstige bouwhoogte 2 bouwlagen in totaal circa 8 meter. Wanneer het bouwvolume compact wordt gebouwd bedragen de afstanden van het nieuwe schoolgebouw en de aangrenzende woningbouw circa 35 meter.

Het toekomstige bouwvolume inclusief kinderopvang.

Het nieuwe schoolgebouw inclusief kinderopvang heeft een minimale footprint van circa 1150 m² nodig. Met een dergelijke footprint van het gebouw betekent dit een bebouwingspercentage ten opzichte van het plangebied van circa 23%.

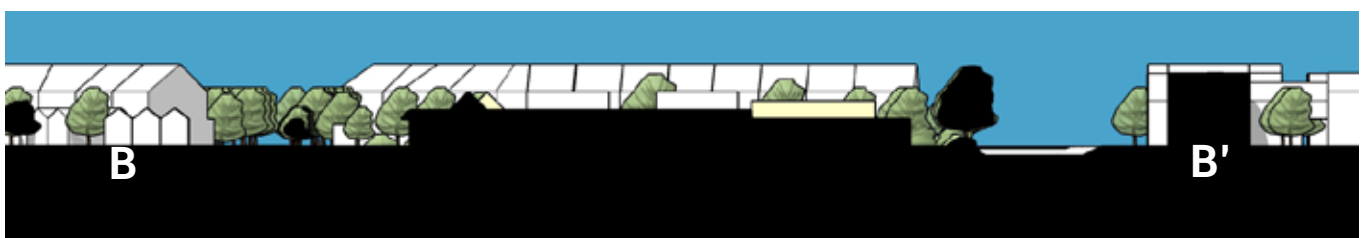
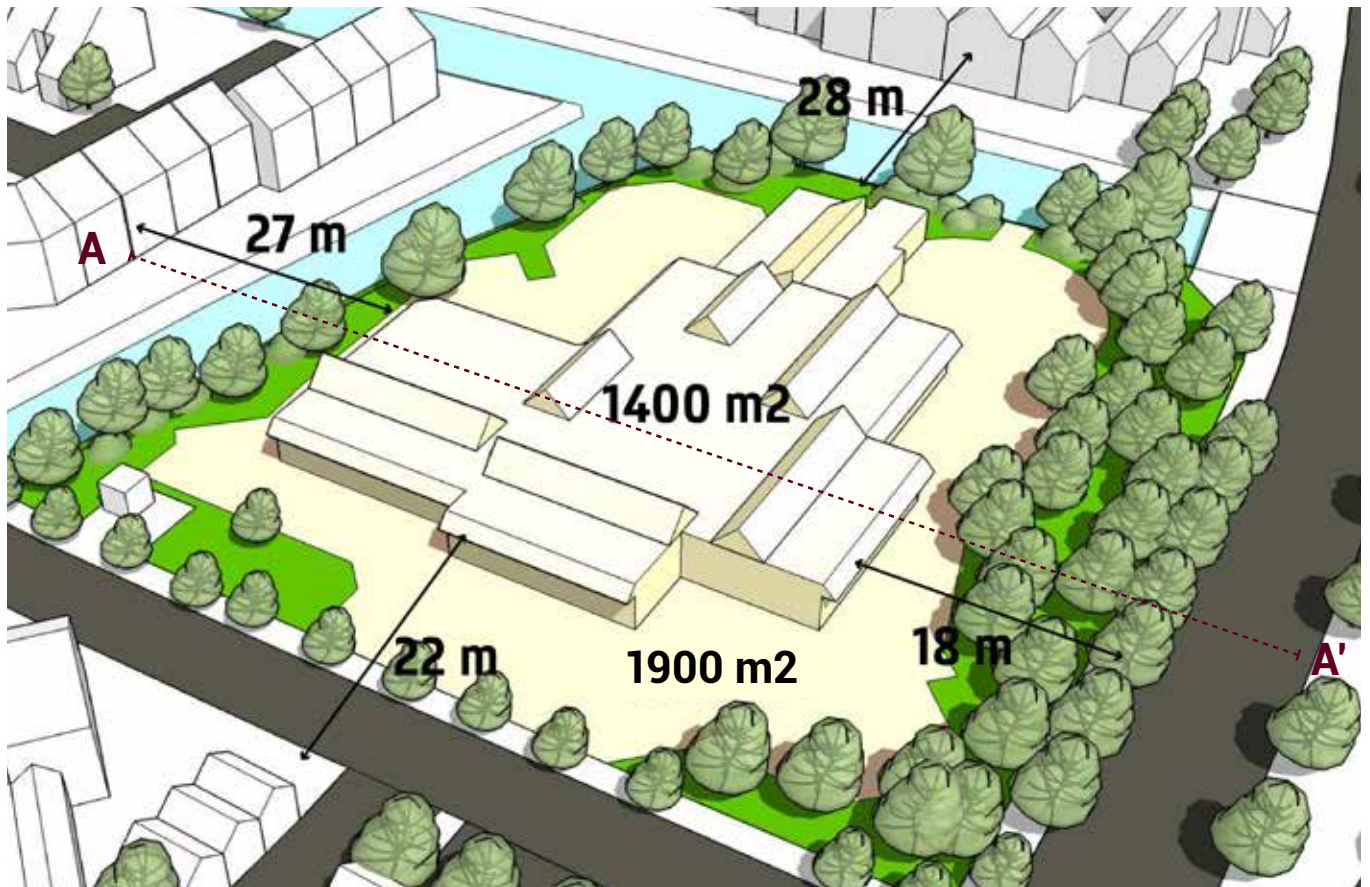
Het schoolplein krijgt dan een omvang van circa 1650m². De overige vierkante meters van het plangebied zijn voor de groene rand en de benodigde verkeersvoorzieningen. Wanneer gekozen wordt voor de minimale footprint van 1150m² wordt de toekomstige bouwhoogte 2 bouwlagen in totaal circa 8 meter. Wanneer het bouwvolume compact wordt gebouwd bedragen de afstanden van het nieuwe schoolgebouw en de aangrenzende woningbouw circa 30-35 meter.

Conclusie

Een bouwvolume met een footprint van circa 1150m² is ruimtelijk inpasbaar binnen het plangebied van 5000 m². Voor de inrichting van het terrein is er dan nog circa 3850 m² beschikbaar voor het schoolplein (minimaal benodigd circa 1200m²) en circa 2650m² voor de groene rand en de benodigde verkeersvoorzieningen.

De afstand tussen het schoolterrein en de directe woningen is zodanig van maat dat het kwalitatief verantwoord is om de nieuwe bouwmassa tot 2 lagen te bouwen. Een bouwhoogte van 2 lagen is ruimtelijk passend binnen een woonbuurt waarvan de hoogte 2 en 3 lagen met kap is en parkeren op het maaiveld gebeurt.







2. Stedenbouw- kundig kader

2.1 Ligging van het plangebied

Het plangebied ligt ingesloten tussen twee wegen en watergangen. Het schoolterrein is in de huidige situatie ontsloten vanaf de Knorrenburgerlaan. Dit is tevens ook de ontsluiting van de woonbuurt ten westen van het plangebied en functioneert als erftoegangsweg voor al het autoverkeer van deze buurt. Ten oosten loopt de Van Alkemadelaan. Een woonwijk ontsluitingsweg die bereden wordt door gebruikers van twee scholen, sportvoorzieningen en de nieuwe wijk verder ten zuiden van deze weg.

De noord en west zijden van het plangebied bestaan uit groene taluds met opgaand groen langs twee watergangen. Aan de overkant van deze watergangen liggen de

achtertuinten van woningen. Het opgaand groen langs de watergangen dient als een kwalitatieve natuurlijke buffer. Het behouden van deze kwaliteit is van groot belang. Dit zorgt tevens ook voor bescherming van de achtertuinen.

2.2 De opgave

Om een onderwijshuisvesting goed te laten functioneren moet er integraal worden ontworpen, rekening houdend met een functioneel gebouw in een mooie, goed functionerende omgeving, met een goede bereikbaarheid voor voetgangers, fietsers en auto's. De opgave is dus niet alleen het bedenken van een gebouw, maar juist van het ontwikkelen van een interessante en veilige leefomgeving waar leerlingen de mogelijkheid hebben om te leren, te spelen en te ontmoeten.



Impressie van de randen en context van het plangebied



2.3 Stedenbouwkundig kader

Het stedenbouwkundig kader, zoals te zien op pagina 16, vormt de basis voor de uitwerking. De onderstaande punten vatten de stedenbouwkundige principes van dit kader samen.

Situering

- Het gebouw is gesitueerd in het noorden van het plangebied tegen de groene buffer aan. Hierdoor ontstaat er meer ruimte voor pleinen aan de kant van de Van Alkemadeaan en Knorrenburgerlaan.
- De hoofdentree ligt aan de Van Alkemadeaan.
- Het gebouw is een vrijstaand gebouw met een bijzondere functie en wijkt af van de gebruikelijke massa en vorm.

Oriëntatie

- De oriëntatie is alzijdig. De zuidelijke gevels worden qua uitstraling als voorgevel uitgewerkt. De noordelijke gevels krijgen een vriendelijkere uitstraling die aansluit bij de groene buffer.

Hoofdvorm: bouwmassa

- Het gebouw heeft een eenduidige hoofdvorm.
- Uitbouwen en/of bijgebouwen zijn ondergeschikt aan de hoofdvorm.
- De massa van het gebouw staat in directe relatie met de verdeling van de buitenruimte. Meerdere pleinen moeten hier een plek krijgen.

Hoofdvorm: bouwhoogte

- Aan de kant van de Van Alkemadeaan en Knorrenburgerlaan geldt er een maximale bouwhoogte van 9 meter.
- Aan de kant van de groene buffer en waterlopen geldt er een maximale bouwhoogte van 4 meter.
- De tweede bouwlaag is gepositioneerd aan de kant van de Van Alkemadeaan en/of Knorrenburgerlaan.
- Het hoofdgebouw wordt binnen het zoekgebied gerealiseerd.

Gevel

- De gevelcompositie is evenwichtig en heeft een eigen individuele expressie.
- Aan de kant van de Van Alkemadeaan en/of Knorrenburgerlaan komt een representatieve/prominente hoofdgevel.
- Gevels bestaan uit duurzame materialen.

Fietsenstallingen

- Er komen twee fietsenstallingen. Deze worden zodanig gepositioneerd ten behoeven van een goede doorstroming:
 - In het noord-oosten van het plangebied voor fietsers vanaf de Van Alkemadeaan.
 - In het westen van het plangebied voor fietsers vanaf de Knorrenburgerlaan.
- De fietsenstallingen zijn zorgvuldig vormgegeven en onderdeel van architectuur gebouw en buitenruimte.
- De fietsenstallingen belemmeren niet het zicht op de representatieve/prominente hoofdgevel van het gebouw.
- Bij het positioneren van de fietsenstallingen wordt er rekening gehouden met bestaande bomen.

Verkeer en parkeren

- Aan de Knorrenburgerlaan wordt een park & ride gerealiseerd als onderdeel van het plein.
- De ruimte voor de park & ride valt binnen de schoolhekken en wordt zodanig ingericht zodat deze ook als schoolplein kan worden gebruikt.
- Ten behoeve van de buurt worden 4 extra parkeerplaatsten in de openbare ruimte aan de Knorrenburgerlaan gerealiseerd.
- De huidige haakse parkeerplaatsten aan de Knorrenburgerlaan worden ter plaatste van de aanduiding optimalisatie parkeerplaatsten heringericht om 1 extra parkeerplaats ten behoeve van de buurt te realiseren.
- In de Knorrenburgerlaan en aan de Van Alkemadelaan wordt een veilige oversteekvoorziening gemaakt voor voetgangers.
- Langs de Van Alkemadelaan komt een aanduiding schoolzone ter versterking van de attentie en veiligheid.

Groen

- Zoveel mogelijk behoud van bestaande bomen in het plangebied en langs de Van Alkemadelaan met een zorgvuldig inpassing.
- De beschermwaardige bomen blijven behouden.
- Verplaatsbare bomen worden wanneer nodig op een andere plek op het terrein ingepast.
- Het huidige bomenbestand levert een bijdrage aan de landschappelijke inpassing en kan als inspiratie voor de leeromgeving gebruikt worden.
- De groene buffer langs het water zorgt voor afscherming en een groen aanzicht vanuit de omliggende achtertuinen.
- Bij het plaatsen van bebouwing of schoolplein in de groene buffer wordt dit zorgvuldig en met respect voor de natuurlijke kwaliteit van de buffer ingepast.

Water

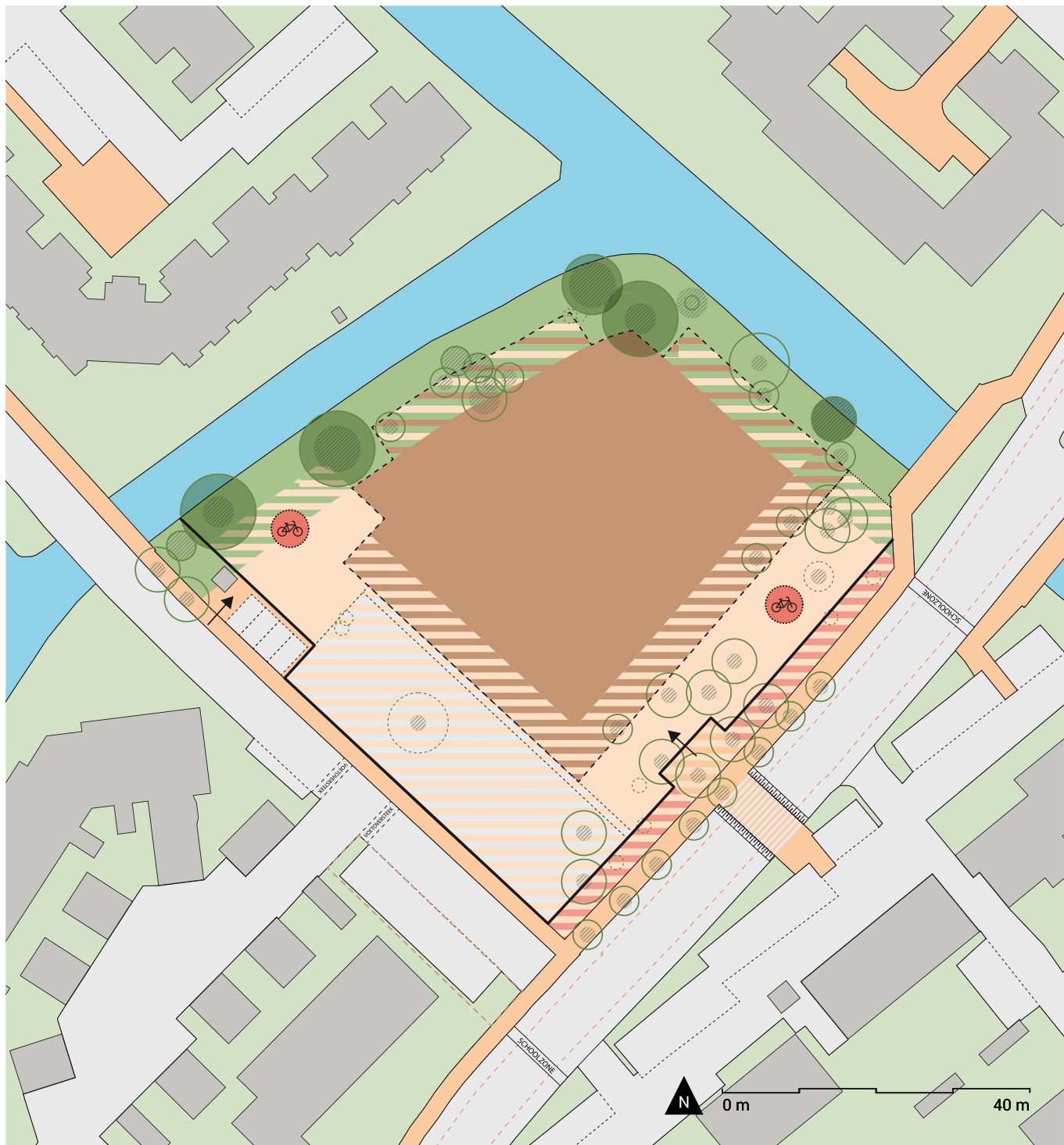
- De omliggende waterlopen maken geen direct onderdeel uit van het schoolterrein, maar kunnen wel als inspiratie voor de leeromgeving gebruikt worden.

Duurzaamheid

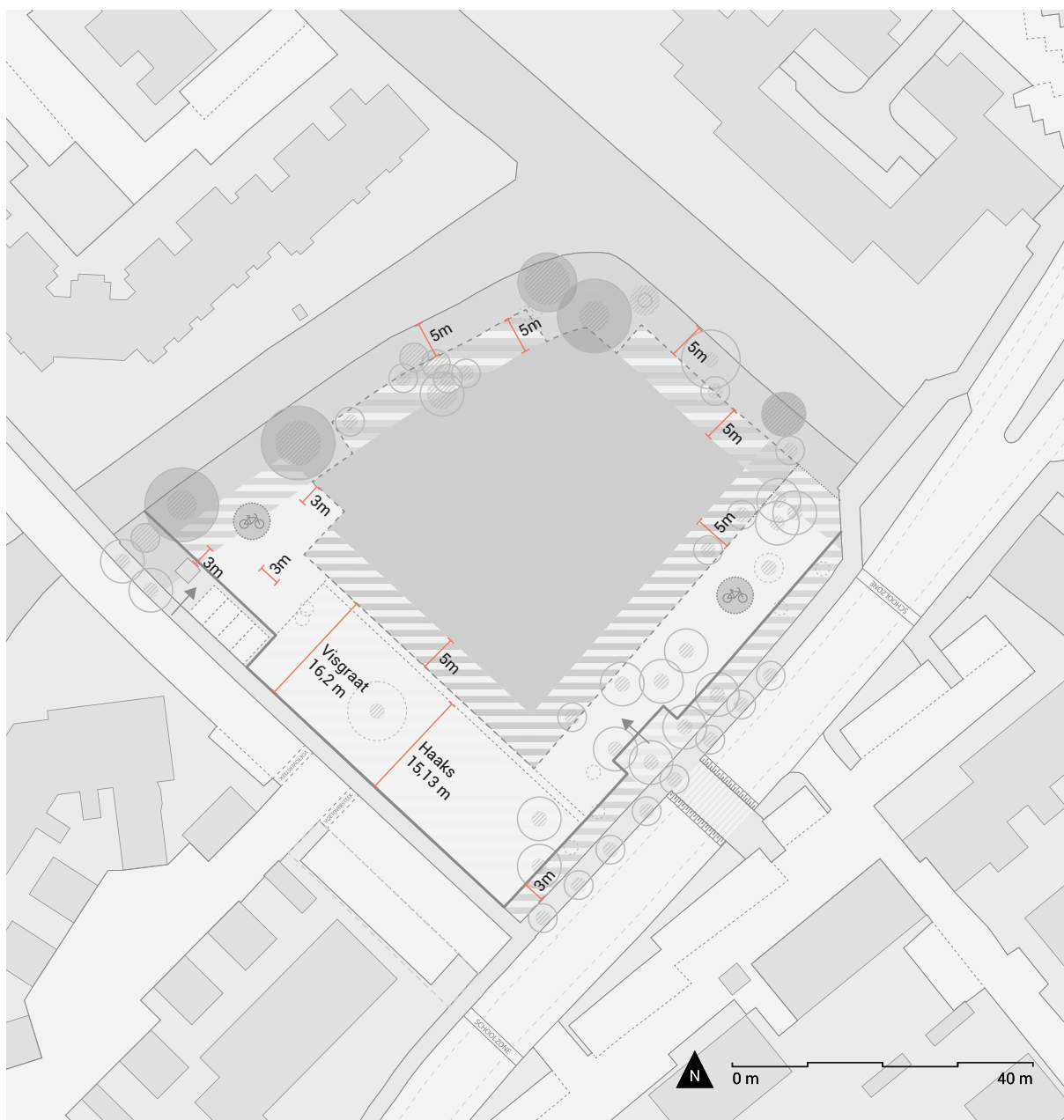
- Energietransitie: o.a. verlagen van het energieverbruik, energie duurzaam opwekken, energie lokaal opslaan
- -Water & klimaatadaptatie: o.a. voorkomen van wateroverlast, droogte en bijbehorende watertekorten, hittestress en bijkomende effecten.
- -CE & materialen: o.a. milieu impact van materiaalgebruik verlagen, hergebruik van materialen maximaliseren, stimuleren van circulair en flexibel ontwerp en maximaliseren van afvalscheiding en recycling.
- -Natuur & milieu: o.a. aanwezigheid van openbaar groen bevorderen, versterken van lokale biodiversiteit
- -Welzijn & gezondheid: o.a. mensen stimuleren naar buiten te gaan en te bewegen, ontmoeting en ontspanning stimuleren en garanderen van veiligheid en bevorderen van gevoel van veiligheid.
- -Duurzame mobiliteit: o.a. stimuleren van fietsen en wandelen en stimuleren elektrisch vervoer.

Overig

- De trafo blijft behouden en moet bereikbaar blijven vanaf de Knorrenburgerlaan.
- Vuilcontainers staan uit het zicht van de openbare ruimte. De locatie wordt bij het ontwerp bepaald.
- Buitenruimte dient ingericht te worden om de veiligheid optimaal te waarborgen.



	Bebouwing context		Uitwisselstrook		Schoolplein / 2e bouwlaag schoolgebouw (max 9 meter)
	Groen context		Voorplein		Groene buffer / 1e bouwlaag schoolgebouw (max 4 meter) / kleinschalig schoolplein
	Weg		Ontwerpgebied fietsparkeren		Groene buffer / schoolplein
	Parkeervakken		Schoolplein & hek		Boom
	Optimalisatie parkeren		Wandelpad / stoep		Te behouden beschermingswaardige boom
	P&R zone		Oversteek voet en fiets		Verplaatsbare boom
	Fietsstrook		Zoekgebied schoolgebouw (max 9 meter)		Nieuw te plaatsen boom
	Fietsparkeren		Groene buffer		Risicozone boom



2.4 Maatverhoudingen

Verschillende elementen vertalen zich in het stedenbouwkundig kader naar vlakken en zones. Aan deze vlakken en zones zijn maatvoeringen gekoppeld waarin rekening is gehouden met de maximale benodigde ruimte en de minimale afstand tot andere elementen. Dit leidt tot de juiste indeling van het schoolterrein.

Groene buffer

Om het huidige groene karakter langs de watergangen zo veel mogelijk te waarborgen is er een groene buffer in het stedenbouwkundig kader opgenomen. Deze buffer heeft een maat van 5 tot 10 meter. Het schoolgebouw kan op

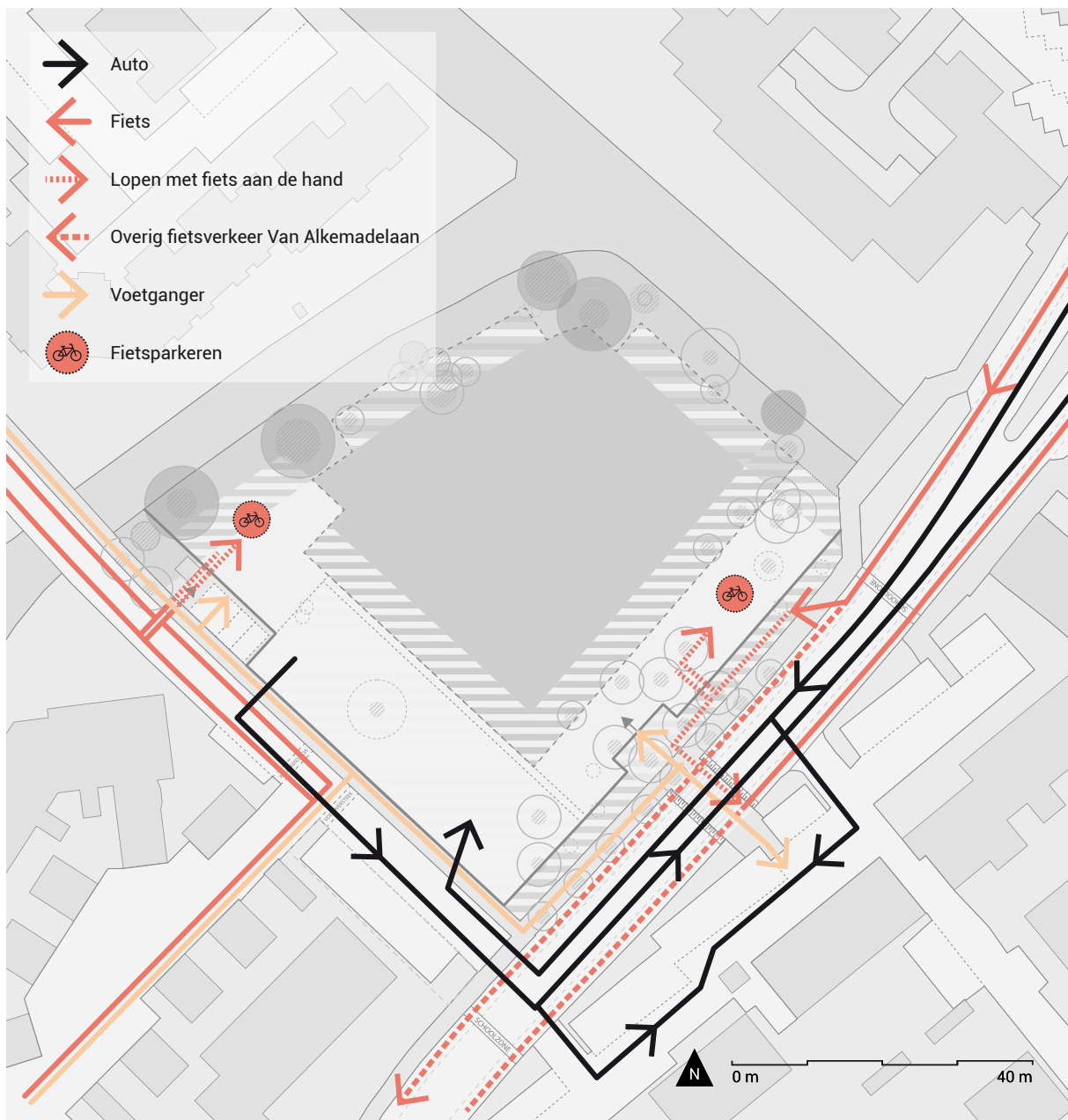
ter plaatsen van de groen/bruin gearceerde delen in deze buffer geplaatst worden, zolang de buffer een minimale maat van 5 meter behoudt.

Park & ride

De P&R wordt afhankelijk van het ontwerp als visgraad of haaksparkeren geïntegreerd. Hiervoor zijn de minimale maten in de tekening opgenomen. Er moet minimaal 5 meter (loop-)ruimte zijn tussen de P&R en de gevel van het schoolgebouw op de begane grond.

Fietsparkeren

Fietsparkeerplaatsen bevinden zich in het westen en oosten van het schoolterrein. De minimale afstand van de fietsenstalling tot bebouwing of de park & ride is 3 meter.



2.5 Stroomschema

Door de fusering van de twee basisscholen zal er rekening gehouden moeten worden met een groter aandeel verkeersbewegingen van autos, fietsers en voetgangers.

Auto

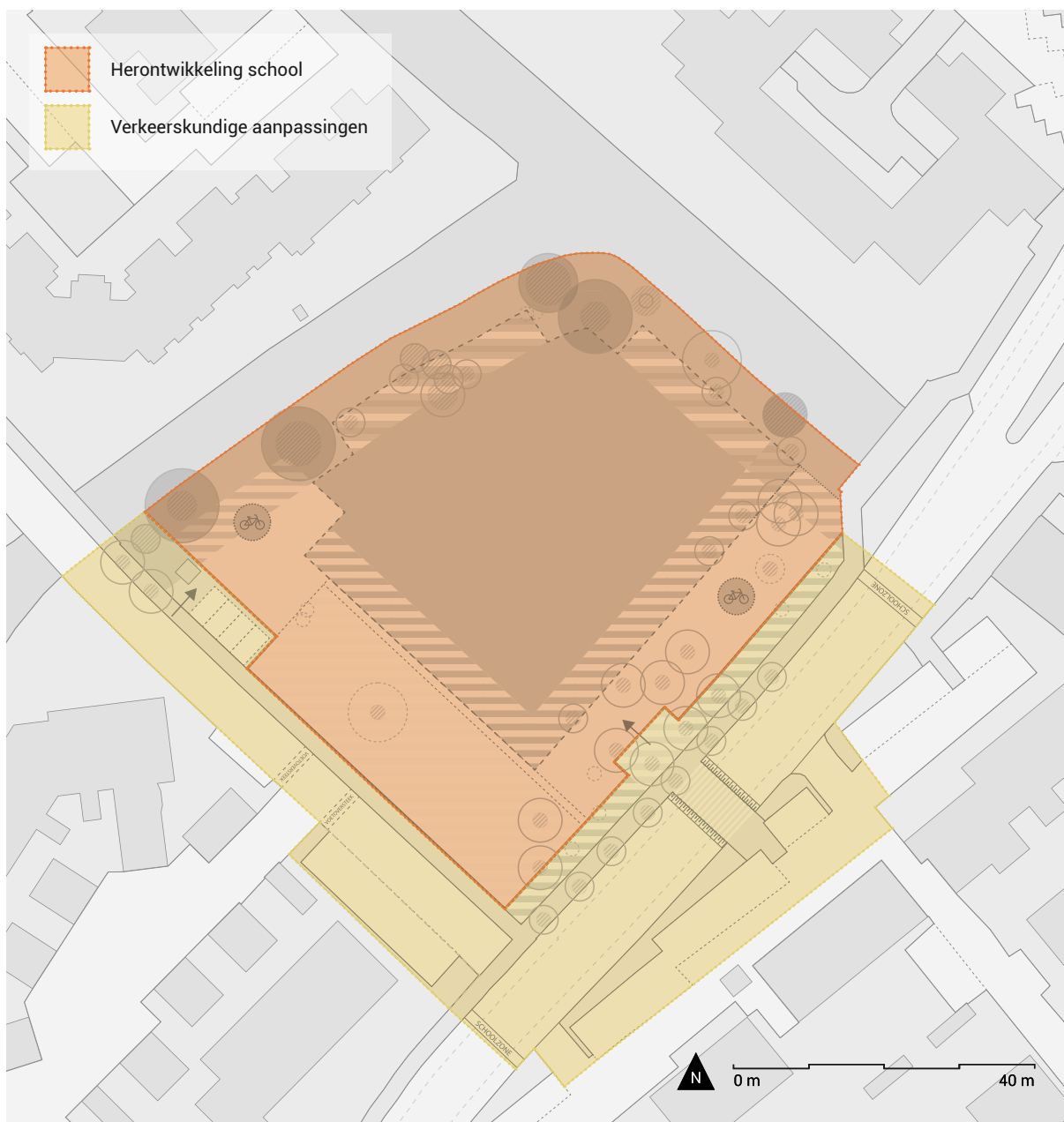
- De huidige parkeerplaats aan de Van Alkemadeaan zal ook in de nieuwe situatie gebruikt blijven worden.
- De park & ride komt langs de Knorrenburgerlaan. Dit zorgt voor minimale 'oversteken' van de fietsstrook op de Van Alkemadeaan. Door middel van een lus met visgraatparkeren ontstaat er een goede doorstroming.

Fiets

- De oostelijke fietsenstalling vanaf de Van Alkemadeaan via de uitwisselstrook te bereiken.
- Vanaf de Knorrenburgerlaan komen fietsers nabij het transformatorhuisje de westelijke fietsenstalling bereiken.

Voetgangers

- De hoofdentree en een voorplein zijn gelegen aan de Van Alkemadeaan. Via een oversteek is de parkeerplaats aan de overkant van de Van Alkemadeaan te bereiken.
- Aan de Knorrenburgerlaan is een secundaire entree. Deze kan functioneren als entree voor de kinderopvang.



2.6 Deelgebieden

Het stedenbouwkundig kader leidt tot een ontwikkeling die het plangebied, zoals aangegeven op [pagina 13](#), deels overschrijdt. Dit resulteert in twee deelgebieden.

Herontwikkeling school

Dit deelgebied geeft de grenzen aan waarin het schoolgebouw en de bijbehorende buitenruimte ontwikkeld wordt. Dit is inclusief de park & ride en de groene buffer langs het water.

Verkeerskundige aanpassingen

De nieuwe school gaat zorgen voor een verandering van de mobiliteit op de Knorrenburgerlaan en Van Alkemadelaan. Om deze verandering te faciliteren zullen er verkeerskundige aanpassingen gedaan moeten worden. Deze veranderingen gaan over de herinrichting van de straat, stoep en parkeerplaatsen.



3. Ambitie beeld- kwaliteit

3.1 Inspiratiekader

De ontwikkeling van de locatie wordt enerzijds bepaald door de stedenbouwkundige structuur, maar daarnaast ook in sterke mate door het architectonische beeld en de kwaliteit van de buitenruimte rondom de gebouwen. Om dit beeld in goede banen te leiden is dit inspiratiekader opgesteld voor de vormgeving van gebouw en omgeving. Deze paragraaf biedt het kader ter inspiratie voor het nader vormgeven van de bebouwing. De algemene criteria bestaan uit een uiteenzetting van algemene architectonische begrippen en aspecten.

Relatie tussen vorm, gebruik en constructie

Van een bouwwerk dat voldoet aan redelijke eisen van welstand mag worden verwacht dat de verschijningsvorm een relatie heeft met het gebruik ervan en de wijze waarop het gemaakt is, terwijl de vormgeving daarnaast ook zijn eigen samenhang en logica heeft.

Relatie tussen bouwwerk en omgeving

Van een bouwwerk dat voldoet aan redelijke eisen van welstand mag worden verwacht dat het een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van de openbare (stedelijke en landschappelijke) ruimte.

Betekeningen van vormen in de sociaal-culturele context

Van een bouwwerk dat voldoet aan redelijke eisen van welstand mag worden verwacht dat verwijzing en associaties zorgvuldig worden gebruikt en uitgewerkt, zodat er concepten en vormen ontstaan die bruikbaar zijn in de maatschappelijke realiteit.

Evenwicht tussen helderheid en complexiteit

Van een bouwwerk dat voldoet aan redelijke eisen van welstand mag worden verwacht dat er structuur is aangebracht in het beeld, zonder dat de aantrekkingskracht door eenvoud verloren gaat.

Schaal en maatverhoudingen

Van een bouwwerk dat voldoet aan redelijke eisen van welstand mag worden verwacht dat het ruimtelijke een samenhangend stelsel van maatverhoudingen heeft dat beheerst wordt toegepast in ruimtes, volumes en vlakverdelingen.

Materiaal, textuur, kleur en licht

Van een bouwwerk dat voldoet aan redelijke eisen van welstand mag worden verwacht dat materiaal, textuur, kleur en licht het karakter van het bouwwerk zelf ondersteunen en de ruimtelijke samenhang met de omgeving daarvan duidelijk maken.

3.2 Ambitie

Op voorhand willen we de ambitie neerzetten om een karakteristieke uitstraling van de schoolomgeving tot stand te brengen. Een hoogwaardige en landschappelijke inrichting, waarbij aspecten van duurzaamheid de landschappelijke inrichting kunnen versterken. Dit vereist in het planproces een consequent doordenken van structuur naar detail en terug. De zorg voor de architectonische kwaliteit van het gebouw en de buitenruimte zien wij als een integraal mee te ontwerpen onderdeel bij de realisering van een schoolomgeving.

In het beeldkwaliteitsplan nemen we een beeldvormende beschrijving op van de bebouwing en de overgang van het schoolterrein naar openbaar gebied. Daarnaast nemen we de beeldvorming op voor duurzaamheidsmaatregelen aan onderwijsvoorziening, waaronder het inpassen van klimaatadaptatie en installaties t.b.v. energieopwekking.

The background image shows a school building with large windows on the left, some of which have decorative stickers of small figures. To the right is a playground with a wooden play structure featuring a slide and a climbing frame. The scene is set outdoors with trees in the background under a clear blue sky. A semi-transparent orange rectangle is overlaid on the middle of the image, serving as a background for the title.

4. Architectuur

4.1 Identiteit

De nieuwe onderwijs- en opvangvoorziening presenteert zich als een autonoom gebouw. Het mag zeker een onderscheidende identiteit en uitstraling hebben. Op het schaalniveau van het gebied betekent het dat de onderwijsvoorziening als eenduidig volume met een tastbaar exterieur herkend moet worden.

Om de eenheid binnen het plangebied te bewaken moet er betrekking tot de architectuur rekening gehouden met de volgende regels:

- Er wordt gebruik gemaakt van hoogwaardige materialisering en kleurgebruik aansluitend op de omliggende wijk;
 - Er is sprake van één identiteit;
 - De vormgeving onderscheidt van de omgeving en kent binnen het bouwveld samenhang;
 - Beleving en herkenbaarheid van de individuele functies;
- Het gebouw gaat de relatie aan met zowel de omliggende wegen als het groen en water. Dit leidt tot een ontwerp waarbij per gevel nagedacht wordt over de juiste indeling en materiaal;
 - De architectuur draagt bij aan de levendigheid van de buitenruimte;
 - Primaire oriëntatie naar de Van Alkemadelaan en Knorrenburgerlaan. Aan deze zijde van het gebouw moeten representatieve ruimtes komen die van toegevoegde waarde zijn voor de beleving van de toegang en het zicht langs de doorgaande weg Van Alkemadelaan.

Met de richtlijnen is er nog een grote flexibiliteit aan mogelijkheden voor de architectonische invulling. Deze richtlijnen moeten dan ook niet gezien worden als beperking maar als bron van inspiratie. Onderstaand volgt een beschrijving, ondersteund door beeldmateriaal, van de gewenste sfeer voor de uitwerking van het ontwerp, waaruit door de architect een eigen interpretatie kan worden gemaakt.



Representatieve gevels aan de kant van de omliggende wegen.



4.2 Relatie met de omliggende wegen

Aan de kant van de omliggende wegen, met nadruk op de Van Alkemadeaan, krijgt het gebouw een representatieve gevel. Dit komt voort uit de combinatie van bouwhoogte, gevelindeling en -materiaal.

Deze zijden functioneren als voorgevel van de school waarbij een duidelijke entree is te onderscheiden. Het gevelmateriaal sluit aan bij het omliggende woongebied. Dit betekent gebruik van materiaal zoals baksteen en beton. Opvallende raampartijen zorgen tevens voor dynamiek tussen de buitenruimte en het interieur.



Natuurlijke materiaalgebruik zorgt voor een aantrekkelijk rustig aanzicht aan de groene zone en waterkant



4.3 Relatie met het groen en water

Aan de kant van de groene buffer en het water krijgt het gebouw een natuurlijker uitstraling. Het landschap loopt hier tot de gevel en zo mogelijk door tegen de gevel omhoog. Natuurlijk en aards kleurgebruik in combinatie met groene gevels en daken dragen bij aan de integratie van het landschap in de architectuur. Duurzaamheidsthema's versterken de landschappelijke inpassing aan deze zijden van het gebouw.





Beelden ter inspiratie voor de architectuur





5. Buitenruimte

5.1 Identiteit

Het is de bedoeling dat het terrein een groene, landschappelijke uitstraling krijgt waarin de verschillende functies als bewegen, spelen, ontmoeten, parkeren, fietsenstalling, plein en ontsluiting een plek krijgen. Doordat een deel van het kavel is omgeven door een watergang zijn hekwerken niet rondom het gehele kavel nodig (en toegestaan) en kan er een vloeiende overgang zijn tussen het landschap en de buitenruimte van de school.

Om de eenheid binnen het plangebied te bewaken moet er betrekking tot de inrichting van de buitenruimte rekening gehouden met de volgende regels:

- De buitenruimte (zowel het schoolterrein als de openbare ruimte) is in eenheid ontworpen en sluit aan bij de omliggende openbare ruimte;
- De buitenruimte heeft een groene uitstraling. Verharding wordt enkel toegepast waar dit functioneel nodig is;
- De inrichting van de buitenruimte is kwalitatief, functioneel en sluit op een logische wijze aan op de omgeving en schoolgebouw;
- Uitgangspunt voor inrichting is rust, eenheid en een natuurlijke, groene uitstraling;

- Parkeren is een integraal onderdeel van het totale inrichtingsplan van de buitenruimte;
- In de buitenruimte van de onderwijsvoorziening zullen elementen als fietsenstalling en bergingen moeten worden opgenomen. Deze moeten de kwaliteit van de buitenruimte zo min mogelijk aantasten;
- De route naar de verschillende gebouw-entrees is logisch en de inrichting en materialisatie van het buitenterrein is goed afgestemd op het gebouw en de openbare buitenruimte;
- De buitenruimte van de onderwijsvoorziening is gedeeltelijk openbaar en vrij toegankelijk voor de buurt;
- Opslag van afval wordt integraal meegenomen in ontwerp en gerealiseerd op eigen terrein.

Met de richtlijnen is er nog een grote flexibiliteit aan mogelijkheden voor de inrichting van de buitenruimte. Deze richtlijnen moeten dan ook niet gezien worden als beperking maar als bron van inspiratie. Onderstaand volgt een beschrijving, ondersteund door beeldmateriaal, van de gewenste sfeer voor de uitwerking van het ontwerp, waaruit door de architect een eigen interpretatie kan worden gemaakt.



Leren en spelen in een avontuurlijke groene omgeving.



5.2 Integratie park & ride op schoolplein

Een deel van het schoolplein aan de Knorrenburgerlaan zal ook gebruikt gaan worden als park & ride. Dit deel ligt binnen de hekken. Deze zullen gedurende de ochtend en middag tijdens het halen en brengen geopend zijn.

Dit zal leiden tot een onoverkoombare hoeveelheid verharding en brengt de uitdaging met zich mee om dit deel van het plein zowel functioneel in te richten voor zowel parkeren als spelen. Er kan hierbij gedacht worden aan het integreren van sport en spel. Om de natuurlijke uitstraling te waarborgen kunnen de randen en erfafscheidingen zoveel mogelijk groen worden ingericht.



Integreren van park & ride en fietsparkeren op het schoolplein.



5.3 Groen in de leeromgeving

Groen draagt bij aan de menselijke ontwikkeling en is positief voor leerprocessen. Het educatieve aspect van groen kan voluit ingezet worden om van een school een leerrijke groene omgeving te maken. De buitenruimte wordt dan een avontuurlijke omgeving met een schooltuin, een speelweide en sportplein. Subtiele hoogteverschillen in het terrein kunnen als speelelement of buitentheater dienen. Ook het daklandschap van het schoolgebouw kan mogelijk meegenomen worden als onderdeel van de buitenruimte.





Beelden ter inspiratie voor de inrichting van de buitenruimte



